

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
	3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.มีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

การนำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำข้อเสนอแนะรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 2.นำข้อเสนอแนะในการพัฒนาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

เน้นการสร้างทักษะและประสบการณ์ผ่านระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ผสมผสานการเรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษาเข้ากับการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ สร้างทัศนคติเชิงบวกและความรับผิดชอบต่องานให้กับผู้เรียน ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมให้สถานศึกษากับสถานประกอบการ

การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา และสร้างช่องทางในการสื่อสารที่เปิดกว้างระหว่างทั้งสองฝ่าย เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาไปพร้อมๆ กันได้

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การวางแผนการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานขององค์กร เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารจัดการขององค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีนโยบาย และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของมาตรการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยฯ มุ่งพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษาให้มีระบบ และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ดำเนินการเป็นประจำ และนำข้อมูลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินคุณภาพภายในและนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปภาพรวมผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาในอนาคต ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินครอบคลุมทุกด้านตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินต้องสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ ก่อนส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรับการพิจารณาและการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้ในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการพัฒนา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

57 หมู่ 4 ตำบลชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยฯ โรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2545 ตามใบอนุญาต เลขที่ ขก 17/254 โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี" โดยมี ดร.ดาว สมศรีโหม่ง และ ดร.นุสรุ สมศรีโหม่ง เป็นผู้ก่อตั้ง และได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพบริหารธุรกิจ" เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2554 ในปี พ.ศ. 2556 ดร.นุสรุ สมศรีโหม่ง ได้โอน "วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพบริหารธุรกิจ" ให้กับบริษัทปัญญาประเสริฐกุล โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล เป็นผู้รับใบอนุญาตจนถึงปัจจุบัน และในปี พ.ศ. 2559 ได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน" โดยได้ดำเนินการและพัฒนาขึ้นมาเป็นลำดับดังนี้ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2559 ใบอนุญาตเลขที่ 1/2559 ขออนุญาตเพิ่มหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ระบบทวิภาคี

2.1.3 การจัดการศึกษา

ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยเปิดทำการเรียนการสอน ระบบปกติและระบบทวิภาคีหลักสูตร 3 ปี รับสมัครผู้จบ ม.3 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาการบัญชี
- สาขาการตลาด
- สาขาธุรกิจค้าปลีก
- สาขาการจัดการงานบริการสถานพยาบาล
- สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

- สาขาการโรงแรม
- สาขาการท่องเที่ยว

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาช่างยนต์
- สาขาช่างกลโรงงาน
- สาขายานยนต์ไฟฟ้า
- สาขาช่างก่อสร้าง
- สาขาช่างเชื่อมโลหะ

ประเภทวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเปิดทำการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคีหลักสูตร 2 ปี รับสมัครผู้จบ ปวช. ,
ม.6 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาการบัญชี

- สาขาการตลาด
- สาขาธุรกิจดิจิทัล
- สาขาเกมและแอนิเมชัน
- สาขาธุรกิจการบิน
- สาขาการจัดการงานบริการสถานพยาบาล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาการโรงแรม

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- สาขาเทคนิคเครื่องกล
- สาขางานช่างเทคนิคโลหะ
- สาขาโยธา
- สาขางานเทคนิคการผลิต
- สาขาไฟฟ้า

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนเป็นชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมือง ประชากรส่วนใหญ่จึงมีสภาพพื้นที่บริเวณทิศใต้มีลำน้ำเชิญเป็นเส้นกั้นอาณาเขตระหว่างอำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่ทางทิศเหนือบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติภูเวียงพื้นที่ทางทิศตะวันตกบางส่วนอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติดงลาน

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ และประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง

สภาพสังคม : สภาพสังคมใกล้เคียงกับสถานประกอบการคือ โลตัส ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชนทั้งธุรกิจการโรงแรม ธุรกิจการซื้อขาย บริเวณวิทยาลัยฯ ติดกับชุมชนเกษตรกรรมมีแหล่งศิลปะ วัฒนธรรมโนนเมือง ซึ่งมีถั่วขาม วัตถุโบราณและโครงกระดูกที่มีอายุมากกว่า 2,000 ปี

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

แผนผังบุคลากร

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



ผ.ดร.เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล
ประธานกรรมการบริหาร
วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



นายวิชัย ศรีวงษ์
ที่ปรึกษาประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค) ที่ปรึกษาประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



นายสมศักดิ์ นอมา
ประธานที่ปรึกษาประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



ดร.สมโภชน์ นพคุณ
ประธานที่ปรึกษาประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



นายองกฤษ พรหมแก้ว
ที่ปรึกษาประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



นายมนต์ เจียมภูเขียว
ที่ปรึกษาประจำวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



นางอริยฉา พรหมชัยนันท์
รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นางสาวแสงเดือน ใจบุญหิน
รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา



นายสุทธสิขย์ ใจมจกล
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค)



นางสาววรรณิสา สรวงกลิน
รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายอริยฉา พรหมแก้ว
รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายอภิสัย จามหนัก
รักษาการผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน-นักศึกษา



นางสาวพรพิมล สามทาไทย
ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นางสาวเพชรรัตน์ พวงภา
หัวหน้างานทะเบียน



นายอนุวัฒน์ บางใบ
หัวหน้างานบริหารทั่วไป



นายเจริญศักดิ์ แซ่พัง
หัวหน้างานประชาสัมพันธ์



นายวิเชียร เปรมบุญ
หัวหน้างานกิจกรรม
นักศึกษาวิชาทหาร



นายอภิสัย โสกา
หัวหน้างานโครงการพิเศษ
และการบริการชุมชน



นายศุภศิริ รักจันทร์
หัวหน้างานครูพี่เลี้ยง



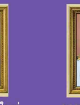
นางสาวกนกมาศ เญืองการ
เลขานุการหัวหน้างาน
ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ด้านความปลอดภัยและการดูแล



นางสาวอภิสรา สุภาพันธ์
หัวหน้างานส่งเสริมและผลิต
วิเทศและประเมินผล



นายพัฒนภูมิ ภูเจ้าใหญ่
หัวหน้างาน
ทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



นางสาวกมล คำปัด
หัวหน้างาน
ทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



นางสาวอารยา ผาจันทร์
ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน



นางสาวอริยฉา ศรีสิงห์
ผู้ช่วยหัวหน้างานบุคลากร



นายปิยะวัฒน์ แป้ง
ผู้ช่วยหัวหน้างานประชาสัมพันธ์



นางสาวปานตะวัน เรืองหา
ผู้ช่วยหัวหน้างานปกครอง



นายอณัฐ อินทะชัย
ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรม



นายจิรพงศ์ สุภาพพงษ์
ผู้ช่วยหัวหน้างานครูพี่เลี้ยง



นายบรรจรัชต์ เทพธัญญ์
เจ้าหน้าที่สำนักบริหาร



นายธีรพงศ์ สีเทียมเงิน
เลขานุการประจำห้องสำนักบริหาร



นางสาวปิยนกรณ์ ป้าภูมิ
ผู้ช่วยหัวหน้างาน
พัฒนาระบบข้อมูล



นายชินวัตร พิพย์โพธิ์ศรี
หัวหน้างาน
ทดสอบและการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา



นายเดชา นิโอแสน
ผู้ช่วยหัวหน้างานอาคารสถานที่



นางสาวกนกนิน วิวัค
หัวหน้างานจัดซื้อ



นางสาวนันทชนัน ถาวรจันทร์
ผู้ช่วยหัวหน้างานทะเบียน



นายศักดิ์คำ ภูพาน
ผู้ช่วยหัวหน้างานกิจกรรม



นางสาวพรรณพิชชา เล็กอุเขียว
หัวหน้างานนอกศูนย์
ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษ(กศน.)



นายชาญภัทร ดวงใจ
ผู้ช่วยหัวหน้างานครูพี่เลี้ยง



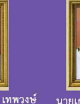
นายปิยณัฐ พิทยะมัย
หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ



นายณารัตน์ พรหมบงห์
ผู้ช่วยหัวหน้างาน
โครงการพิเศษและการบริการชุมชน



นางสาวพิมพ์กานต์ดา เทพพงษ์
ผู้ช่วยหัวหน้างานวิเทศ
และประเมินผล



นายเกรียงไกร เจริญศรี
ผู้ช่วยหัวหน้างานวิเทศ
และประเมินผล



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



นางสาวกนกนิน วิวัค



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	993	0.00	0.00	993
ปวช.2	1,013	0.00	0.00	1,013
ปวช.3	0.00	1,167	0.00	1,167
รวม	2,006	1,167	0.00	3,173

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	453	0.00	453
ปวส.2	0.00	529	529
รวม	453	529	982

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	1,351	877

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวส.2	458	375
รวม	1,809	1,252

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	3	0
ข้าราชการครู	0	0	0
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	0	0	0
ครูเอกชน	72	21	72
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	22	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	6	0	0
รวม	104	24	72

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	127	0	127
2	ปวช	การบัญชี	301	0	301
3	ปวช	การโรงแรม	360	0	360
4	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	540	0	540
5	ปวช	ช่างกลโรงงาน	324	0	324
6	ปวช	ช่างก่อสร้าง	149	0	149
7	ปวช	ช่างยนต์	780	0	780
8	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	72	0	72
9	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	442	0	442
10	ปวช	ธุรกิจสถานพยาบาล	135	0	135
11	ปวส	การตลาด	25	0	25
12	ปวส	การบัญชี	155	0	155
13	ปวส	การโรงแรม	113	0	113
14	ปวส	คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน	49	0	49
15	ปวส	ธุรกิจสถานพยาบาล	2	0	2
16	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	1	0	1
17	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	206	0	206
18	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	32	0	32
19	ปวส	เทคนิคโลหะ	7	0	7

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
20	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	154	0	154
21	ปวส	โยธา	29	0	29
22	ปวส	ไฟฟ้า	209	0	209

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	5 หลัง
ห้องเรียน	60 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	7 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	25,546,323 บาท
งบดำเนินงาน	21,967,619 บาท
งบอุดหนุน	79,588,498 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบรายจ่ายอื่น	573,790 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	274,270 บาท
รวม	127,950,500 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง"

อัตลักษณ์ : "ยิ้มสวย งามไหว้ ทักทายดี"

เอกลักษณ์ : "บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : "มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ด้านอาชีวศึกษา สร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพ"

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ให้บริการชุมชนด้านวิชาชีพ ผลิตและพัฒนากำลังคนในสายอาชีพที่มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 สร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพ เสริมสร้างและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 สรรหา และคัดเลือกครู อาจารย์ บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ความประพฤติเรียบร้อย เพื่อถ่ายทอดวิชาความรู้ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน/นักศึกษา

พันธกิจที่ 4 จัดหาสื่อที่มีคุณภาพ และทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 5 สนับสนุนนักเรียน/นักศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อย่างเต็มที่ และต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ : การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับทุกภาคส่วนว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคม และเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ : 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

3. เสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน และคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

5. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน/นักศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ ที่ 1

- 1.บริการทางวิชาการแก่สังคมอย่างเป็นรูปธรรมและจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนและสังคม
- 2.ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาครูและบุคลากร มีผลงานทาง วิชาการที่เป็นที่ยอมรับ และสนับสนุนให้มีการบริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม
- 3.ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริการวิชาการกับสังคม ชุมชน

กลยุทธ์ ที่ 2

- 1.ส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะเพื่อการศึกษา ให้นักเรียน/นักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนเตรียมความพร้อมการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 2.ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน/นักศึกษา ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ 3

- 1.ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการถ่ายทอดวิชาความรู้ได้อย่างมีคุณภาพแบบมืออาชีพ
- 2.เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- 3.ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของครูผ่านการปฏิบัติงานจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ ที่ 4

- 1.ส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนการสอนและการทำงาน
- 2.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
- 3.ส่งเสริมศักยภาพด้านการปฏิบัติงานด้านธรรมาภิบาลให้แก่บุคลากร

กลยุทธ์ ที่ 5

- 1.การส่งเสริมสนับสนุนดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันเด็กตกหล่น ให้ได้รับการศึกษาในสายอาชีพ
- 2.ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายมีโอกาสเข้าเรียนในสายอาชีพ เรียนจนจบหลักสูตรมีโอกาสเรียนต่อมีอาชีพที่สุจริตและมั่นคงในชีวิต

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับระดับชาติ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2571) จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1. ผศ.ดร.เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล 2. นายสมศักดิ์ มะมา
2	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1. นายพทุธิ์ธวัฒน์ จันทร์ศรี 2. นางสาวนันทชนัน ถาวรจันทร์
3	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูผู้มีผลงานดีเด่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1. นายณัฐวุฒิ ทองเฒ 2. นางสาวจิราพร ทับบุตรา 3. นายอุดรศิริ รักจันทร์ 4. นายไกรวุฒิ คำหมู่ 5. นางสาวพรรณพิชชา เส็กภูเขียว 6. นางสาวราพร ดวงจันทร์ 7.นางสวน้ำฝน ถาสานาท 8. นางสาวผกามาศ เจริญการ 9. นางสาวรัตนพร สอนพรหม 10. นายสุชาครีย์ ผักฝ่ายธรรม 11. นายชานุกัทร ดวงใจ 12. นายกิตติวัฒนา มาฤทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูอาชีวะผู้มีอุดมการณ์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1. นายชินวัตร ทิพย์โพธิ์ศรี 2. นายชัชชฤตญาณ บุราณ
5	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูผู้มีผลงานดีเด่นด้านบริการสังคม ชุมชน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1. นายพุทธา แดงสันเทียะ 2. นายปิยะวัฒน์ แซ่ปึง
6	รางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ครูดีเด่นด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมพอเพียง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น	1. นางสาววันเพ็ญ สังข์ทอง 2. นายพัฒน์ภูมิ ภูเขาใหญ่

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ วิชาทักษะมัคคุเทศก์ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวธัญธิดา สร้อยเพชร นางสาวอนัญฐิติญาภรณ์ พันดวง
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ วิชาทักษะเครื่องตัดและการผสมเครื่องตัด ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวสิรินญา จูธารี่
3	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ วิชาทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวศลิษา นิลพิมาย นางสาวอำพร พันเนียม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะวิชางานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสรันธร พงษ์กิ่ง นายไตรภพ ปิ่นงาม
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายพีรพัฒน์ จินดาวงษ์
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายภูมิธเนศ เค้นพันธ์
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเพชรณัฏ โคตรชุมศิริ
8	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ วิชาทักษะวิชางานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายชัยวัฒน์ พรหมมูล
9	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ วิชาทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายเกียรติกุล สิงห์เดช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายขจรเกียรติ จรุงสูงเนิน
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ วิชาทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาคเคลื่อนไหว ระดับ ปวส. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายทฤษฎี แพงไทย
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะวิชาการงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสมปรีชญ์ ราชเมืองขวาง
13	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิชาทักษะการออกแบบและเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายยศกร แก้วเพชร
14	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ วิชาการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสุรพงษ์ พรประสิทธิ์
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายประกายเพชร พิมพ์หล่อ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
16	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิชาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจ้ดนำเที่ยว ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวมาริสา ดีนัก
17	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ วิชาทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายธนากร นามวิจิตร
18	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิชาทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายชยาอมร กระแสร์
19	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ วิชาทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวทิพวรรณ แสนสุริ นธ์ นายธัณว สิริยะ นางสาวปิยะพร สดใส
20	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ วิชาทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบ 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาววรรมลลี สิงห์ลี
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน 3 มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro 2019 จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายณัฐวุฒิ อารีวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
22	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ วิชาทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวปัทมา คุณดิน นางสาววันทนา น้อยคำมูล
23	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิชาทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวณัฐชนก สิงคาม นางสาวธิษณา แสนตา นางสาวรัชฎาวรรณ โชคบัณฑิต
24	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ วิชาทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวชลธิชา นามไพ
25	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิชาทักษะวิชาพิมพ์อังกฤษ ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอนันต์ ศรีชินเลิศ
26	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ วิชาทักษะวิชาพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายฐิติพงษ์ เรืองฤทธิ์
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิชาทักษะเครื่องดัดและการผสมเครื่องดัด ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายอภิชาติ เปรมชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
28	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิชาทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวภาณิน มะลัยคำ นางสาวพรณิภา ไชยบุตร นางสาวพัทธมน วิเชียรรัตน์
29	รางวัลเข้าร่วม ระดับชาติ วิชาทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวอชิรญาณ์ แสงงาม
30	รางวัลชมเชย ระดับชาติ วิชาทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวช. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายศตคุณ นามจันดี
31	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ วิชาทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส. จัดโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นางสาวพัชราวดี สิมวงศ์ นางสาวเมธาวี นาคสุข

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบาย สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาด แรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย บริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การนำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานำข้อเสนอแนะรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
2. นำข้อเสนอแนะในการพัฒนาจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,196 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 100 คุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 100 คุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม สรุปได้ว่า นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการวันแม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมในโครงการฯ มีประกวดเขียนเรียงความเรื่อง “แม่ของฉัน” ชิงทุนการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ได้รางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศ 1-3

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะการเขียนเรียงความภาษาไทยที่ถูกต้อง เรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบียบ เนื้อหามีความถูกต้อง แจ่มแจ้งสมบูรณ์ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเจตนารมณ์ของผู้เขียนได้เป็นอย่างดี
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1meqfH7uZZR5jMs4hcqRhircrAhfVHSNy?usp=sharing>



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,637 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,282 คน คิดเป็นร้อยละ 78.31

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,142 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 896 คน คิดเป็นร้อยละ 78.45

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เอกสารขออนุญาตดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

รายงานผลการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปยอดผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามประกาศผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การชี้แจงแก่นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ฝึกงานนอกสถานศึกษาให้ทราบเรื่องระยะเวลาการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1lzIrHvFQhBXXoh9vMGrMwLlcvKOC1sm1?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 42 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน สมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.08 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่เข้ารับการทดสอบ (V-NET) เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนโยบายที่ไม่ได้เป็นการทดสอบภาคบังคับ นักเรียนส่วนใหญ่จะติดปัญหาเรื่องการเดินทางไปยังสถานที่สอบ และเรื่องค่าใช้จ่าย จึงตัดสินใจไม่เข้ารับการทดสอบเป็นจำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามเลขที่คำสั่ง 0006/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามกำหนดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทางสถานศึกษามีมาตรการเพิ่มนโยบายรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มากขึ้นในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/134SML03HDB4I4pUS3bHGUSTtNNMils5k?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบสมรรถนะทางภาษา สมรรถนะการใช้ดิจิทัล สมรรถนะอาชีพ เป็นการวัดผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา และได้ทดสอบ วัดเกณฑ์ความรู้มาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษาทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. จำนวน 896 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,142 คน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. จำนวน 386 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 495 คน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่นสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ, สมรรถนะภาษาอังกฤษ, สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1.รักษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
- 2.เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.ยกระดับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษาและสมรรถนะทางดิจิทัล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เท่ากับ 63.36 คุณภาพอยู่ในระดับดี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 74.23 คุณภาพอยู่ในระดับดี สรุปได้ว่า นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดโครงการอบรมผู้เชี่ยวชาญนอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้รับความรู้ จากผู้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญโดยตรง ไว้ในแผนปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการแจ้งหัวหน้าสาขาจัดหาผู้เชี่ยวชาญของแต่ละสาขามาทอดส่องความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และประเมินความรู้เบื้องต้นในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ และคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการกล่าว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์การดำเนินงาน และเสนอแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1TDJbOKJO-9o6xzlLSEwYKThPlnUyLErp?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 34 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 0 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 0 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 34 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สามารถส่งผลดีในหลายๆ ด้านทั้งตัวนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และสถานศึกษา ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ในด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ได้จริง 3. เป็นเกณฑ์วัดความรู้ ความสามารถ และทักษะของครูผู้ควบคุมในการนำมาพัฒนาในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรเพิ่มเติมตามความเหมาะสมที่ได้นำแผนการสอนมาใช้ปฏิบัติจริง 4. สถานศึกษาได้สร้างชื่อเสียง และความเชื่อมั่นต่อชุมชน สังคม และผู้ปกครอง

2) แนวทางการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ มอบหมายหน้าที่ตามที่ได้รับผิดชอบ เลขที่คำสั่ง 0006/2568 และเข้าร่วมการแข่งขัน ในวันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา ในการฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ผลงานในการแข่งขันไปตาม มาตรฐานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของแต่ละประเภท สาขางาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mfc9MqH_t9HO78Di5Jal65s_xDOZPmW?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 4.79 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 0 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้นก่อให้เกิดแนวคิดในการจัดทำแผนธุรกิจในรูปแบบที่ตนเองถนัด และเพิ่มมุมมองในด้านการทำธุรกิจตามทักษะความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการทำธุรกิจได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการจัดอบรมการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนดำเนินงานตามกำหนดการของโครงการ โดยมีการเชิญผู้ประกอบการภายนอกมาให้ความรู้ ทักษะการพัฒนาศักยภาพในการประกอบ การ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจ ประเมินผล และสรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำรายงานผลการสรุปโครงการและความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_n1feWQumcu_uTaFc-sQ-XYadzY2J1rE?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,286 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,286 คน คิดเป็นร้อยละ 78.56 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

มีจำนวนนักศึกษาที่ไม่เข้ารับการทดสอบ (V-NET) เป็นจำนวนมาก เนื่องจากนโยบายที่ไม่ได้เป็นการทดสอบภาคบังคับ นักเรียนส่วนใหญ่จะติดปัญหาเรื่องการเดินทางไปยังสถานที่สอบ และเรื่องค่าใช้จ่าย จึงตัดสินใจไม่เข้ารับการทดสอบเป็นจำนวนมาก

2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามเลขที่คำสั่ง 0006/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามกำหนดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทางสถานศึกษามีมาตรการเพิ่มนโยบายรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้มากขึ้นในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/134SML03HDB4I4pUS3bHGUSSttNNMils5k?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,196 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การติดตามรายงานผลภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ในรูปแบบต่างๆ มากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินการติดตามนักเรียน นักศึกษา แบบฟอร์มการกรอกข้อมูลการติดต่อนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สร้างแบบฟอร์ม Google Forms ให้นักเรียน นักศึกษา กรอกข้อมูลปัจจุบัน ในวันส่งหนังสือฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สามารถติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มช่องทางในการติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาได้รวดเร็วและแม่นยำเพิ่มมากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1EzTokv07ZQ5PjPrwB82PKyNIQCZ8A25q?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 856 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ระหว่างการศึกษาประสบการณ์ในสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษาบางกรณีโดนส่งตัวกลับสถานศึกษา ทำให้ความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อสถานศึกษาไม่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำแบบสอบถามเพื่อให้สถานประกอบการกรอกข้อมูลความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษาที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำแบบสอบถามเพื่อกรอกข้อมูลของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปและติดตามผลการส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ พร้อมนำมาวิเคราะห์ผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีช่องทางการสำรวจที่มากกว่า 1 ช่องทาง สามารถตรวจสอบข้อมูลที่ต้องการตรงกับจุดประสงค์ของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1n874t9i7iQ2J02wJYYrV0AkWIF05HDlu?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 34 คน
 เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการรับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ จำนวน 60 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ และผ่านการพัฒนา จำนวน 48 คน
 เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,637 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1,286 คน
 เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 856 คน และ ปวส. จำนวน 340 คน
 เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 1,351 คน ผู้เรียนที่ผ่านการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 856 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียน 2.00 ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อตัวนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

นำผลการประเมินในแต่ละภารกิจมาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 95.53 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และผู้สำเร็จการศึกษายังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการตัดสินใจ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในสังคมและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา แต่งตั้งคำสั่งดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Dvm3nu3-20J94y_2JmFI7-zwoTpWKVA6?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 63.36 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ร้อยละของผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 74.23 คุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก สรุปได้ว่านักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามตัวชี้วัดของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ เข้าแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15KFeF0bZa3w6DDYLbSUxWnwhvheRamIb?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,252 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 69.21 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้ในการหางานทำ หรือศึกษาต่อ ทำให้มีงานทำ มีรายได้ พึ่งพาตนเองได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ เข้าแผนปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1pk6klNTOZMQw6DBOWM0Axy3BSiyn8SX3?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาได้ รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 1,196 คน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,196 คน

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,196 คน

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,196 คน

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 856 คน ปวส. 340 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และฝึกตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำ สอนของพระพุทธศาสนา สามารถพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และผู้สำเร็จการศึกษายังมี ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการตัดสินใจ ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในสังคมและตลาด แรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในชุมชน การสร้างโครงการที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสใช้ความรู้ ความสามารถ ถ่ายทอดสู่ชุมชนได้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นำผลการประเมินในแต่ละภารกิจมาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 95.45 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 95.45 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่มีการพัฒนารายวิชาใหม่แต่มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม เนื่องจากรายวิชาที่มีในหลักสูตร เพียงพอต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2567 ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนด 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพต่อสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมให้ได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีความน่าเชื่อถือต่อ สถานประกอบการ ชุมชน สังคม และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ให้ตรงตามความต้องการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Xf7_SDA1dT1GS6WgczaqLiHbyFVzOafp?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สถานศึกษาจึงได้ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ปีการศึกษา 2566 ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินโครงการตามกำหนดการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนารายวิชาตรงตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11VoGkKy6Cu5l2KwHYJlxfiNF7PT7h5cM?usp=sharing>



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

โครงการป็นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 3 ได้สนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน (จี-เทค)

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

โครงการป็นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 3 ได้สนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน (จี-เทค)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการว่าได้ผลลัพธ์ตรงตามวัตถุประสงค์ และผลตอบรับที่ดีจากโรงเรียนขยายโอกาส

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

การสร้าง ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของโครงการป็นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คนคิดเป็นร้อยละ 86.11 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินโครงการตามกำหนดการ 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ได้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12t9dVHY_7p1gzXy5rlkHbWL3oFKwicgE?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา เพิ่มทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการนิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินโครงการตามกำหนดการ 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดแผนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และเก็บรวบรวมเอกสารอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NCZrCbS4MutHeo5hiTSG8CxRiAe9aPws?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 22 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดส่ง นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (ฝึกงาน) และฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่องตามกำหนดปฏิทินของทางงานทวิภาคีวางขอบเขตการดำเนินงานไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การติดต่อประสานงานเพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีหลักการพิจารณา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ลักษณะงานของสถานประกอบการ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพสาขาวิชา/สาขางาน สถานประกอบการมีความพร้อมด้านต่างๆ ด้านบุคลากร คือ ผู้ควบคุม ครูฝึก ด้านสถานที่ เครื่องจักร วัสดุฝึก ด้านสวัสดิการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนให้ความสำคัญและสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพโดยยึดโครงสร้างหลักสูตร และมีเป้าหมายในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความชำนาญในอาชีพ ปฏิทินปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา 2566 เดือนมกราคม รายการปฏิบัติงาน - แจ้งให้อาจารย์ที่ปรึกษาสำรวจ วัน/เดือน/ปีเกิด อายุ และเบอร์โทรของนักศึกษา - ปฐมนิเทศ

เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (โครงการทวิภาคี) - จัดตั้ง Group Line เพื่อประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูลการเปิดรับสมัครนักศึกษาฝึกงาน และชี้แจงขั้นตอนการแจ้งสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เดือนกุมภาพันธ์ รายการปฏิบัติงาน - ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำ MOU (จัดขอโควต้า) - โครงการสมมนานักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ (โครงการทวิภาคี) เดือนมีนาคม - เมษายน รายการปฏิบัติงาน - ประชาสัมพันธ์โควตาการรับนักศึกษาของบริษัทต่างๆ - ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษามาดำเนินการเขียนแจ้งสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา ในส่วนสถานประกอบการที่ทำ MOU ให้มาดำเนินการเขียนใบสมัคร เดือนพฤษภาคม รายการปฏิบัติงาน - สรรวจรายชื่อนักศึกษาที่ยังไม่มีสถานประกอบการรองรับ - ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำ MOU (จัดขอโควต้า) 15 มิถุนายน รายการปฏิบัติงาน - สิ้นสุดการรับแจ้งสถานที่ฝึกงาน เดือนตุลาคม รายการปฏิบัติงาน - นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการ 31 มกราคม 2568 รายการปฏิบัติงาน - สิ้นสุดการฝึกงาน 3 กุมภาพันธ์ 2568 รายการปฏิบัติงาน - นักศึกษากลับมารายงานตัวที่วิทยาลัยฯ พร้อมส่งหนังสือฝึกงานและหนังสือรับรองการฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานอาชีวระบบทวิภาคี รายงานผลการส่งตัวนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูนิเทศลงพื้นที่ รายงานผลปัญหาที่พบเจอและนำมาปรับแก้ในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1TQhVayXG-Q3-E4HQLewjFK1rNLAU566b?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 72 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเป็นการพัฒนาคณาภพการศึกษาในระยะยาว เพราะช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่หลากหลายและพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดให้ครูผู้สอนทำบันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ซึ่งเริ่มจากปัญหา ความต้องการ สาเหตุ คิดค้นนวัตกรรม วิธีการแก้ไข พัฒนาดำเนินการและสรุปผลเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบเก็บข้อมูลรายวิชาของครูผู้สอนในภาคเรียนนั้นๆ เพื่อบันทึกลงระบบ 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกหลังสอนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2567 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/12QFnbW5t61XJ27sprkSzTi0vClqOXeDB?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 74 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 102.78 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 102.78 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 93.06 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 102.78 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 102.78 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

เพื่อให้การติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูผู้สอนจัดทำเอกสารรายบุคคล เอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษาในคาบเรียน และมีเอกสารการลงคะแนนชิ้นงาน คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาค ก่อนนำมาลงในระบบ 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cLJx4YsHWNwbgn_A1q4xH28ZkwAXR40?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 83 คน
- ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 115.28 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 115.28 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 115.28 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

คณะครูที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาวิชาชีพและเทคนิควิธีการใหม่ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินโครงการตามกำหนดการ 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UjT1iaQblZsQtdbLBC_0Qvm3lQ81oqLz?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 72 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ยึดแนวทางตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา พัฒนาแพลตฟอร์ม และ สื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษาขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา และรายวิชา มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เสริมในการเรียนการสอน เพื่อนักเรียน นักศึกษาจะได้เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลได้ครบทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในคาบสอนบางรายวิชา นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการใช้คอมพิวเตอร์ และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ในห้องปฏิบัติการและห้องเรียน มีเครื่องโปรเจคเตอร์ และจอโปรเจคเตอร์เป็นสื่อในการช่วยสอน เหมาะสมทั่วถึงต่อเนื่องที่ครูผู้สอนให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการสอนโดยใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีลงในบันทึกหลังสอน หาปัญหา และวิธีแก้ไข

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1z-3PIqJ6_iN3IPx4aGkojXvtP0NoD2Ya?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
3. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 10 สาขาวิชา
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 62 คน
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 62 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้เหมาะสม
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. ควรเพิ่มวิธีการแปลงใหม่และทันต่อยุคสมัยเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

รูปแบบการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทราบถึงวิธีการสอนที่หลากหลายและมีความเข้าใจในความต้องการของตัวนักเรียน นักศึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้ตอบสนองและได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4



ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ในการพัฒนาแต่ละกิจกรรม/โครงการ บางโครงการสะท้อนกลับในเรื่องงบประมาณที่มากเกินไปที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 งานวางแผนและงบประมาณ ได้มีการดำเนินแจ้งให้ส่วนงานต่างๆ แผนกวิชา จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนางานและพัฒนาบุคลากร การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้ได้ประโยชน์สูงสุด ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการต่างๆ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว จากนั้นก็จะอยู่ในขั้นตอนการดำเนินงานตามปีงบประมาณ 1.ประชุมวางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวางแผนและงานประกันคุณภาพสถานศึกษาได้ติดตามงานโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานกลับมาหลังจากดำเนินงานแล้วเสร็จ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดแผนการปฏิบัติงานให้มีกรอบที่ชัดเจน เพื่อให้วิทยาลัยฯ และการปฏิบัติงานของหน่วยงานดำเนินการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OAEWi9iOjwaJoz5bT1S-O3lkqYXndbaH?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนบางส่วนออกจากระบบการศึกษา ด้วยปัญหาส่วนตัว ปัญหาสุขภาพจิตทำให้ต้องออกจากระบบการศึกษากลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอขออนุมัติดำเนินโครงการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมตามที่โครงการกำหนดส่งไปรษณียบัตรแจ้งเตือนนักเรียน นักศึกษา ที่ขาดเรียนบ่อยให้ผู้ปกครองทราบ ครูที่ปรึกษาสุปรายชื่อ นักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนบ่อยส่งงานครูที่ปรึกษาจัดทีมลงพื้นที่เยี่ยมบ้านพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาถึงปัญหาการขาดเรียน 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปประเมินผลการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาติดตามการกลับมาเรียนของนักเรียน นักศึกษาที่ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WWimehgqX_KvgBOtKxyVLMzAfxgfTT5S?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ในส่วนงานต่างๆ ยังไม่ได้ใช้ระบบ Mis school ในการบริหารจัดการในส่วนงานของตนเองแบบ 100 %

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุม/ประสานงานผู้เกี่ยวข้องในการดูแลใช้งานระบบให้เกิดการดำเนินงานแบบ 100 %

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบดูแลระบบส่วนกลางดำเนินการควบคุมดูแลความเรียบร้อยของระบบการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้ใช้ระบบ 1.ประชุม 2.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 3.ดำเนินงาน 4.ประเมินผล 5.วิเคราะห์สรุป

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่ผู้ใช้ระบบแจ้ง เพื่อประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1O_EJOUajQL9L03Txy1yRpeGCvQACggBB?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 60 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 7 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ในส่วนของอาคารหรือพื้นที่การใช้สอยไม่เพียงพอต่อผู้เรียนจึงต้องเร่งซ่อมแซมในส่วนที่ชำรุด และเพิ่มเติมพื้นที่ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา 1.นักเรียน-นักศึกษามีความสุขกับการเรียน 2.ผู้ปกครองและนักเรียน-นักศึกษามีความมั่นใจและเชื่อมั่นในระบบความปลอดภัย 3.นักเรียน-นักศึกษามีความมั่นใจในการป้องกัน ป้องปราม เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น 4.องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุม/ประสานงานเพื่อเสนอถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่มีการชำรุด หรือระบบไฟฟ้าที่ไม่สามารถใช้งานได้บางส่วน พื้นที่ใช้สอยที่ต้องขยายเพิ่มเติมและตกแต่งให้สวยงามเพิ่มคุณภาพทางด้านสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น วิทยาลัยฯ ตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน-นักศึกษาให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัยในการเรียนรู้ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อาจเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาท อุบัติเหตุ อุบัติภัย ที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตัวนักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำรายการขอซื้อ ขอยืม ตามระเบียบ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงซ่อมแซมตามที่ได้เสนอในที่ประชุม 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สอบถามความเห็น/ความพึงพอใจเพื่อประเมินผลสรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1k7bs02qNEIhmJZ-3QsOWxzJQfU3ZWWhAm?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

เพิ่มภาพลักษณ์ของโรงอาหารได้อย่างถูกสุขลักษณะ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ง่ายต่อการดูแลรักษาทำความสะอาด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุม/ประสานงานเพื่อเสนอถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขและตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงามเพิ่มคุณภาพทางด้านสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำรายการขอซื้อ ขออนุมัติ ตามระเบียบ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงซ่อมแซมตามที่ได้เสนอในที่ประชุม 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สอบถามความเห็น/ความพึงพอใจเพื่อประเมินผลสรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/12f60kq9K2obAAZgU5vwnm8ECReeb2c8V?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

มีผู้เข้าใช้บริการในห้องสมุดอย่างต่อเนื่องและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ

2) แนวทางการพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการสัปดาห์ห้องสมุดสื่อ IT ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานดำเนินโครงการตามกำหนด 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการสัปดาห์ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1UqPmg1gcOzFlGtoUa1mwXdQQf8DtTWRL?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการป็นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพ สู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการป็นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพ สู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3

1.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำกัดวัย และคุณวุฒิ การเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าด้วยกัน
2.สนับสนุนการสะสมหน่วยกิต ทำให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิต จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การศึกษา การฝึกอบรมประสบการณ์ หรือทักษะ ไม่มีข้อกำหนดเรื่องระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา รวมทั้งสามารถเทียบโอนหน่วยกิต ระหว่างสถานศึกษาได้
3.พัฒนาระบบการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนาทักษะ เพิ่มคุณวุฒิ เพื่อสำเร็จการศึกษาหรือการทำงาน ลดเวลาการศึกษาในระบบ สำหรับผู้เรียนที่มีความชำนาญอยู่แล้วให้ไปเรียนวิชาที่มีความสนใจเพิ่มเติม หรือใช้ลดระยะเวลาในการเรียน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 - 2571) เพื่อเป็นการวางแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้บรรลุตามเป้าประสงค์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานขององค์กรภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เชิญคณะกรรมการประชุมกำหนดวันดำเนินโครงการ และสรุปรายงานการประชุม 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำแบบประเมินโครงการ ส่งรายงานผลตามประเด็นการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1W0PJk43ypqkCXFH6jT22ua7TZWSDIbkP?usp=sharing>



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2.ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
- 3.สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อย 100
- 5.สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- 6.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1.คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและนำผลการวิเคราะห์การประเมินไปพัฒนาในการจัดทำโครงการปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้
 1. การเพิ่มคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สถานศึกษามีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 2. การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การนำนโยบายที่เป็นมาตรฐานมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
 3. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี นโยบายที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นกันเอง และมีความหลากหลายในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความหลากหลายตรงตามความต้องการ
 4. พัฒนาศักยภาพ นโยบายที่มีการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพช่วยให้นักศึกษาทางศึกษามีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา
 5. การสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ นโยบายที่เน้นการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเปิดเผยสามารถช่วยสร้างความเชื่อมั่นในผลลัพธ์และความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และสังคมโดยรอบ

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้
- ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1. การเพิ่มคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สถานศึกษามีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 2. การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การนำนโยบายที่เป็นมาตรฐานมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
 3. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี นโยบายที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นกันเอง และมีความหลากหลายในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความหลากหลายตรงตามความต้องการ
 4. พัฒนาศักยภาพนโยบายที่มีการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพช่วยให้นักศึกษาทางศึกษามีความรู้ความสามารถที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา
 5. การสร้างความเชื่อมั่นและความพึงพอใจนโยบายที่เน้นการบริหารจัดการที่โปร่งใสและเปิดเผยสามารถช่วยสร้างความเชื่อมั่นในผลลัพธ์และความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษา

1.3) ผลกระทบ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ผู้เรียนมีทักษะด้านการปฏิบัติการอาชีพในแต่ละสาขาวิชา และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้การใช้บุคลากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพร่วมกันเพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนในแต่ละสาขาอาชีพ 2.งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ นักเรียน นักศึกษา ดำเนินธุรกิจสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถเขียนแผนธุรกิจของตนเองได้ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนรองรับความต้องการของสถานประกอบการ ไว้ในแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 2. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ เชิญคณะกรรมการประชุมกำหนดวันดำเนินโครงการ และสรุปรายงานการประชุม 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 1.รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 2.รายงานผลการประเมินตนเองตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ 1.สอบถามความคิดเห็น/ความพึงพอใจ 2.ประเมินผล/สรุปผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tX7zGcbUu2Wzz5_0_NoAdBvNCq4TEzPr?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมันมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีการจัดอบรมการเพิ่มศักยภาพของการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจของตนเองได้ในอนาคตมีการศึกษาดูงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง
3. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมันได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายมาพัฒนาให้สอดคล้องและดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นำผลวิเคราะห์จากโครงการที่ได้ดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวิทยาลัยฯ ให้บริการชุมชน
- 2) โครงการมอบถุงปิ่นสุท

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการวิทยาลัยฯ ให้บริการชุมชน

งานอาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ อำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน และยังเอื้อต่อการจัด ประชุม อบรม สัมมนา สามารถบริการชุมชน หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานเอกชน

- 2) โครงการมอบถุงปิ่นสุท

“แบ่งปันให้ชุมชน ยิ้มได้ ใจสู้ต่อ” ด้วยความมุ่งมั่นที่จะแบ่งปันถุงยังชีพที่ไม่เพียงแต่ช่วยบรรเทาปัญหาเรื่องปากท้องเพียงชั่วคราว เท่านั้น แต่ยังสามารถเยียวยาเศรษฐกิจในชุมชนให้ดีขึ้นได้ในเวลาเดียวกัน

1.3) ผลกระทบ

โครงการมอบถุงปิ่นสุท ได้ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนของชาวบ้าน พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา ที่มีฐานะทางบ้านยากจนที่พบเจอกับสถานการณ์หรือปัญหาจากภัยพิบัติ ทางวิทยาลัยฯ ไม่ได้นิ่งดูเฉย เร่งเข้าสำรวจจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ประสบภัยและให้การช่วยเหลือ ได้ทันทั่วทั้ง 2 กิจกรรมจิตอาสาโรงทาน นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ทักษะในการเรียนมาใช้ในการปฏิบัติจริง

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจการลงพื้นที่ 2. เชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 3. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ 4. ดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม 2. ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินโครงการการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประเมินจากแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19NHg5c1Pc1v2M5laORfG9k0EJalfBOqJ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 4,155 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 1,696 คน ดังนี้

1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 3,173 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 1,167 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 982 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 529 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 40.82 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 36.78 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 53.87 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง และมีความร่วมมือติดต่อกับสถานประกอบการ ลงนามความร่วมมือ (MOU) จัดการการศึกษาระบบทวิภาคีให้เพิ่มมากขึ้น และเน้นผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่สถานประกอบการต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. สำรวจสถานประกอบการเรื่องการรับ นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนของสถานประกอบการ 3. ประชุมผู้บริหาร หัวหน้าสาขา และผู้เกี่ยวข้อง 4. วางแผนการเข้านิเทศ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชาสัมพันธ์ให้ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นปวช.2 เข้ากลุ่มไลน์ฝึกงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษาถัดไป 2. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานแจ้งให้รู้ลำดับขั้นตอนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการกำลังคนในการเข้าไปช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน 4. สรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รายงานต่อผู้บริหาร 5. ประชุมปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการรับหนังสือส่งตัว

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินโครงการการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประเมินจากแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1URmWhgA2uG6Ke2tJX4wm0LJhH7DwHwZT?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคคลกร จำนวน 14 คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 127,950,500 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 66,600 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 10 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากบริษัทภาคีเครือข่าย เช่น ทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้มีทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสมช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้จากครูผู้เชี่ยวชาญ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการ/ขออนุมัติ 2. ประชุมประสานงานส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดหาและจัดสรรทุนการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการดำเนินโครงการการประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประเมินจากแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1AcjTDMwzljVXPx71KaAVnLd84znXTYq2?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 104 คน
2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 1,696 คน
3. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการปั้นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ทฤษฎีพหุปัญญาคิดค้นขึ้นโดย Dr. Howard Gardner ในปี ค.ศ. 1983 เพื่อชี้ชัดถึงมโนทัศน์ของความฉลาด และแจกแจงวิธีวัดความฉลาด ซึ่งมีหลากหลาย (ภาษาไทยเรียกพหุปัญญา) ว่าเป็นวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง ทฤษฎีของเขาวินิจฉัยได้แย่งว่าความฉลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามที่เคยระบุความหมายไว้แต่เดิม ซึ่งเรียก “ไอคิว” (IQ) นั้นไม่เพียงพอที่จะชี้ไปสู่การแสดงความสามารถของมนุษย์ที่มีมากมายหลากหลาย ในความคิดของเขาเด็กที่ฝึกคูณเลข (คณิตศาสตร์) ได้อย่างคล่องแคล่วไม่จำเป็นว่าจะฉลาดกว่าคนที่คิดเลขไม่ค่อยได้เด็กคนที่สองอาจมีปัญหาชนิดอื่นที่แรงกว่าก็ได้ ดังนั้นการเรียนรู้ที่ดีที่สุดอาจเกิดจากวัตถุดิบที่ให้ผ่านวิธีการที่ต่างกัน เขาอาจจะทำได้ดีในเรื่องที่ไม่ใช่คณิตศาสตร์หรืออาจจะกำลังดูผ่าน กระบวนการเรียนรู้การคูณที่ระดับพื้นฐานที่ลึกซึ้งกว่าซึ่งซ่อนศักยภาพ ที่เหนือชั้นกว่าปัญญาทางคณิตศาสตร์ไว้สูงกว่าคนที่แค่จำหลักคิดได้เท่านั้น

โครงการปั้นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง เป็นโครงการที่ตอบ

รับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนความร่วมมือการพัฒนาเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ด้วยหลัก 4H ได้แก่ 1. Head เก่ง : คิด วิเคราะห์ สติปัญญาดี มีความรู้ความสามารถ 2. Heart ดี : มีคุณธรรมจริยธรรม จิตใจดี มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม 3. Hand มีทักษะ : ทักษะเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต 4. Health แข็งแรง : รอบรู้ ปลอดภัย สุขภาพกายจิตดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ร่วมกับ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค) ได้จัดกิจกรรมตอบสนอง H ที่ 3 คือ มี ทักษะ : ทักษะเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต เป็นจุดเริ่มต้นส่วนหนึ่ง ที่จะผู้เรียนในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ได้นำความรู้ จากวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาแนะนำนวัตกรรมทางทักษะ พื้นฐานด้านอาชีพที่น่าสนใจในปัจจุบัน ซึ่งจะได้เป็นความรู้ ที่สามารถใช้ต่อยอดความคิดของผู้ เรียนที่เข้าร่วม โครงการในครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดด้านทักษะอาชีพที่มีคุณภาพและมีฐานอนาคตที่มั่นคง ต่อไปในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบริหารการ การทำงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 5 ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ
๒. เพื่อตอบสนองความต้องการ ในการเรียนสายวิชาชีพของนักเรียนและประชาชนในพื้นที่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรวมถึงภูมิภาคอื่นๆ ของประเทศ
๓. เพื่อพัฒนาและผลิตกำลังคนด้านอาชีพ ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน
๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขยายโอกาส สำหรับนักเรียนที่จบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ศึกษาต่อนายอาชีพในอัตราที่สูงขึ้น

2.1.3 กรอบแนวคิด



วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน(จี-เทค) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ตกลงที่จะแสดงเจตนารมณ์ร่วมมือกัน ดำเนินโครงการปั้นฝันด้วยพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะที่ 1-3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนด้าน ทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเจตนารมณ์ ให้นักเรียนที่จบหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ด้าน ทักษะอาชีพ ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และมีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา และสถาน ประกอบการ เป้าหมายของหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีสิทธิเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ระยะที่ 1 การทำ mou กับภาคเอกชน
ระยะที่ 2 การลงพื้นที่ฝึกทักษะอาชีพ 25 จุดฝึก
ระยะที่ 3 การสร้าง แพลตฟอร์ม ธนาคารหน่วยกิต ให้กับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ใช้เรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา สนองต่อนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ เรียนดีมีความสุข

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการป็นต้นด้วยพหุปัญญาพัฒนาทักษะอาชีพสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ระยะ ที่ 1-3 ต่อ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการผ่าน ระบบ e-meeting ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ได้สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษาในสังกัด
๒. ได้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมด้านมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ
๓. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีสิทธิเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การระดมทรัพยากรช่วยให้ผู้สอนได้มีแหล่งข้อมูลและเครื่องมือที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะการสอนทำให้สามารถนำเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้นพร้อมทั้งยังสนับสนุนการพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรมีการวางแผนการระดมทรัพยากรอย่างชัดเจนและมีการจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียนได้หลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. กำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายให้ชัดเจนก่อนที่จะเริ่มการระดมทรัพยากร
2. จัดทำแผนการระดมทรัพยากรที่เหมาะสมและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 36 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 36 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิด และกระบวนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ สามารถพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ และนำความรู้ไปเผยแพร่ถ่ายทอดประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง

2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุม/ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมสรุปการประชุม ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด 1.ประชุม วางแผน จัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการ ขออนุมัติ 3.วางแผนรูปแบบดำเนินงาน 4.ดำเนินงาน 5.ประเมินผลโครงการ 6.วิเคราะห์สรุปโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ออกแบบฟอร์มประเมินความพึงพอใจ แบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และสรุปผลการดำเนินโครงการความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14-Yk6xXLp_aJGtrBNMLLHhLehelth7Yn?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลงานของผู้เรียนมีการจัดประกวดและเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกเข้ามาทำการตัดสินชิงเงินรางวัลและมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับสถานศึกษา ชุมชน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ได้ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สามารถพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม และสามารถนำไปใช้ในชุมชนท้องถิ่นหรือสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ยกระดับการประกวดผลงานในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของนักเรียน นักศึกษาที่ชนะการประกวดระดับสถานศึกษา ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ในระดับภาคระดับชาติ และระดับนานาชาติ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.11	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11



ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลกระทบ	✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยัง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.11	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมันให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมผู้เชี่ยวชาญ	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์: เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่พอเพียง, มุ่งมั่นการทำงาน, รักความเป็นไทย, และมีจิตสาธารณะ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยทดสอบความรู้ความสามารถของ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักเรียน นักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 90%
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นผู้รักหาวินัย ปฏิบัติตนเป็นผู้เรียน ที่ดี มีน้ำใจ โดยน้อมนำเอาหลักธรรมมา ปรับใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ ปรับปรุงรายวิชา	การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องพิจารณาถึงข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้นสมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการของบุคคล และสังคม ด้วยสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาต้องการปรับเปลี่ยน หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. และ ปวส.) ใหม่ จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม แห่งชาติ และรองรับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีทักษะทางวิชาการและความ คิดสร้างสรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ทันสมัยอยู่เสมอ ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การอบรม สัมมนา การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รองรับ การประเมินภายในและภายนอก รายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการธนาคารหน่วยกิต	โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และสร้างโอกาสในการก้าวไปสู่ฐานอนาคตที่มั่นคง ผ่านการนำนโยบายธนาคารหน่วยกิตมาใช้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างความมั่นคงในอนาคตให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการสะสมหน่วยกิตที่ได้จากการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัย	ให้นักศึกษาต่อยอดชิ้นงานในการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้ความแตกต่างจากชิ้นเดิม และสามารถนำไปใช้งานได้จริงในชุมชน